



Har du ordblindeproblematikker?

Procedure for arbejdet med dysleksi/ordblindhed
på Hjallerup skole

Forord

På Hjallerup skole ønsker vi at give det bedst mulige undervisningstilbud til elever med ordblindeproblematikker. I denne folder kan du læse om, hvad det bl.a. betyder for dit barn at have ordblindeproblematikker, om hvad vi tilbyder som skole samt om, hvordan vi ønsker at samarbejde med jer om den bedst mulige faglige udvikling for jeres barn. I er til enhver tid velkommen til at henvende jer, hvis I har spørgsmål eller undrer jer over noget.

”Da vores barn viste sig at have ordblindeproblematikker, var vi ikke i tvivl om, at vi ville støtte vores barn til at få de bedste muligheder for et godt liv. Derfor har vi altid sagt, at det kræver ekstra arbejde. Nu er det bare sådan det er, så derfor er det bare med at tænke positivt, og se de fordele der er, som fx at der findes forskellige hjælpemidler, man kan benytte. Desuden gives der ekstra tid til prøvesituationer. Vores barn har de samme muligheder som andre børn, men vi skal gøre lidt mere for vores barn, end andre forældre måske har brug for at gøre for deres barn.”

Thomas Nielsen, far til Freja (går nu på HTX i Aalborg)

Udredning

Hvis vi på Hjallerup skole har mistanke om, at et barn har ordblindeproblematikker, tilbydes eleven en række tests, for at afdække om der er tegn på ordblindhed. Disse tests tages af skoles læsevejledere (Kathrine Arentsen til og med 5.klasse og Mette Østergaard 6.-9.klasse). Den digitale ordblindetest kan først regnes valid fra ca. maj 3.klasse. Forældrene skal altid inddrages og skrive under på, at vi tester deres barn. Kommunens læsekonsulent kan tilkaldes for yderligere vejledning.

Hvad er ordblindeproblematikker?

At være ordblind betyder, at man har særlige vanskeligheder i det fonologiske apparat. Man har svært ved at høre bogstavernes lyde og sætte disse sammen til ord. Det kan være svært at placere bogstaverne i den rigtige rækkefølge, og ofte vil man overse eller udelade endelser. Hvis man som ordblind også har vanskeligheder med svag arbejdshukommelse, koncentration eller planlægning af sit arbejde, så giver det naturligvis yderligere udfordringer, der skal medtænkes i en handleplan.

Skoletilbud

Når en elev er testet ordblind, tilbyder vi fra skolens side følgende:

1. Et møde hvor resultatet gennemgås, og hvad det får af betydning.
2. Opkobling på hjælpecentralen NOTA, der tilbyder en lang række lydbøger.
3. Enkelte kurser i afkodning på mellemtrinet.
4. Lån af computer eller iPad til brug i skolen.
5. Kursus i brug af it-hjælpemidler (AppWrtiter, Dragon Dictation...).
6. Mulighed for hjælp til it af it-medarbejder.
7. Coach-ordning i overbygningen.
8. Årligt netværksmøde for forældre til børn med ordblindeproblematikker. Her er der mulighed for at udveksle gode erfaringer.
9. Der laves en handleplan, som følges op mindst én gang årligt, normalt i forbindelse med forældresamtalerne.

Handleplan for elever med ordblindeproblematikker

Når et barn er testet ordblind, udpeges der en person (klasselærer/læsevejleder), som bliver den person, I altid kan henvende jer til ved spørgsmål. Det er også denne person, der sikrer, at der laves en handleplan for jeres barn, så der kommer styr på hjælpemidler, information til elevens lærere om behov og tiltag. Handleplanen justeres mindst én gang årligt.

Lærerrollen

Alle elevens lærere informeres om elevens behov. Alle skolens lærere har viden om ordblindeproblematikker, og de anviste hjælpemidler anvendes i alle boglige fag.

I danskundervisningen tages der særligt højde for at støtte barnet i at lære og i at anvende afkodningsstrategier.

”Når der er mistanke om, at ens barn kan være ordblind, så er det meget vigtigt, at barnet får at vide, at det har ordblindeproblematikker, og hvad det betyder. De skal vide, at de ikke er dumme, men har et læsehandicap, og så skal vi som forældre styrke deres selvtillid, så de kan komme videre fremad.

Jeg har selv læst en del om det, og jeg finder alle de succes historier, jeg kan - og der er mange - og dem fortæller jeg mine børn, så de kan lære, at de har masser af muligheder og skal tænke positivt.

Mit ældste barn er nu meldt ind på en ordblinde-efterskole til 10.klasse. Normalt har eleverne brug for to år her, da de skal bruge det første år på at lære at anvende de forskellige hjælpemidler og lære strategier til at læse. Men fordi Hjallerup skole har rigtig godt styr på det og har lært mit barn disse ting, og fordi vi har bakket op og støttet hende hjemmefra, så kan vores barn nøjes med 1 år, før hun skal videre i uddannelsessystemet. Det er da dejligt! Vi skal tænke positivt, så børnene kan tænke positivt.”

(Tina Thisted, mor til børn med ordblindeproblematikker)

Elevrollen

For at vi som skole kan støtte dit barn til den mest optimale undervisning, er følgende vigtigt

1. Eleven skal bruge sin egen eller den tildelte computer/ iPad i alle boglige fag, hvor det kan være relevant. Det vil især være, når eleven skal skrive og læse.
2. Hvis eleven selv har en computer eller iPad skal denne medbringes hver dag (med strøm).
3. Eleven skal bruge de hjælpemidler, der er anvist (fx AppWriter mm.), så der opbygges en rutine og sikkerhed.
4. Eleven skal anvende og træne de strategier, der er undervist i, så der opbygges en rutine og sikkerhed i at bruge dem.

Forældrerollen

For at støtte dit barn til den bedst mulige skolegang og læring er det afgørende, at du bakker op om følgende:

1. At du er med til at styrke barnets selvværd
2. At dit barn altid har sin computer eller iPad med i skole, hvis eleven har udstyret selv.
3. At du støtter barnet i altid at anvende de tildelte hjælpemidler (Fx AppWriter m.m.)
4. At du støtter barnet i at læse med de afkodnings-strategier, der er anvist.
5. At du søger hjælp hos barnets klasselærer/læsevejleder, hvis du er i tvivl om noget
6. At du taler barnet op til at arbejde positivt

Gode hjemmesider til inspiration

www.ordblindeforeningen.dk

<http://etlivsomordblind.dk/dysleksi-og-ordblindhed/>

www.nota.dk

I Det danske Nationalleksikon står en definition og beskrivelse af ordblindhed/dysleksi. Definitionen er formuleret af professor dr. phil. Carsten Elbro i 1992:

"Ordblindhed, dysleksi, markante vanskeligheder ved at lære at læse og skrive, som beror på langsom og upræcis omsætning af bogstaver og bogstavfølger til sproglyde. Ordblinde har særlig svært ved ord, som de ikke har set før. Læse- og stavfejlene er ofte i modstrid med almindelige forbindelser mellem bogstav og lyd, fx kulde læst som kunne, og dig skrevet din.

I 1990 beskrev 7 % af voksne danskere sig selv som ordblinde; ca. 3 % havde alvorlige problemer med at læse dagligdags tekster. Ordblindhed skyldes hverken dårlig begavelse, synsvanskeligheder eller problemer med at kende forskel på venstre og højre. Derimod har ordblinde vanskeligt ved at opdele sammenhængende tale i de sproglyde (fonemer), som danner grundlaget for skriften.

Ordblindhed optræder da også hyppigt sammen med andre sprogvanskeligheder (dysfasi). Hos svært ordblinde er der fundet relativt mindre omfang af sprogfelterne i den venstre hjernehalvdel, især på oversiden af tindingelappen. Disposition for ordblindhed er arvelig. Det gælder for både de karakteristiske vanskeligheder ved læsning og skrivning og for usikkerheden i forbindelse med isolering af sproglyde i sammenhængende tale.

Gennem intensiv læseundervisning kan ordblinde tilegne sig læsefærdighed, og især tidlig systematisk læse- og sprogundervisning har vist sig effektiv."

Udarbejdet oktober 2015 af :

Læse-og løftelærerne på Hjallerup Skole

Noter:

Noter: